

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы		Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций	
Компетенция	Этап	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания			
ПК-5: способностью осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры, выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования	1 уровень	Знать Теорию движения поезда и характеристики режимов движения поезда. Уметь выполнять тяговые расчеты. Владеть Технологиями тяговых расчетов.	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).	Отлично: 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса - высокий 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – высокий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на высоком уровне. Хорошо: 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне Удовлетворительно: 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на достаточном уровне. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – низкий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – логика ответа соблюдена, убежденность в правильности ответа – низкая Неудовлетворительно: 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует"	Вопросы к экзамену приведены в приложении 1 (вопросы 1, 5, 8, 11, 15, 18, 21, 26, 41).	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».	
	2 уровень	Знать Методы реализации сил тяги и торможения. Уметь выбирать рациональные режимы движения поезда. Владеть Теорией движения поезда.	Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточный, низкий, отсутствует).				Вопросы к экзамену приведены в приложении 1 (вопросы 2, 6, 9, 12, 16, 19, 23, 39).
	3 уровень	Знать Методы нормирования расхода энергоресурсов на тягу поездов. Уметь проводить экспертизу и анализ прочностных и динамических характеристик ПС. Владеть Методами нормирования расхода энергоресурсов на тягу поездов.	Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоким уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует)				Вопросы к экзамену приведены в приложении 1 (вопросы 4, 7, 10, 14, 17, 20, 24, 40).